



Escuela Julio Valenzuela
Obra Don Guanella
RDB: 2160-1

“Educar es obra del corazón”
San Luis Guanella



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO



ESCUELA JULIO VALENZUELA N° 25
OBRA DON GUANELLA

RANCAGUA, 2024



ÍNDICE

Introducción	3
Datos Generales.....	5
Fundamentación	6
Sexualidad	6
Componentes De La Sexualidad Humana.....	6
Definiciones Basicas	8
Visiones Institucionales.....	11
Educación En Equidad De Género:.....	11
Respeto Por La Diversidad, En Cuanto A La Orientacion Sexual	11
Sexualidad Infantil Y Adolescente.....	12
El Rol De La Familia En La Educación Sexual De Sus Hijos	14
Objetivos	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos.....	2
Acción Plan De Sexualidad, Afectividad Y Género	3
Comunidad Educativa	3
Pre Básica.....	6
Primer Ciclo	11
Segundo Ciclo	14
Monitoreo	18
Evaluacion De Resultados Plan De Acción	18
Bibliografía.....	19
Documentos.....	19
Web	20



INTRODUCCIÓN

En nuestra escuela, creemos firmemente en la formación integral de nuestros estudiantes, la cual se expresa en una preparación académica de calidad y en su desarrollo valórico y espiritual. Como parte de nuestros principios, promovemos valores como la solidaridad, responsabilidad y respeto, los cuales se originan del amor y son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

En el centro de nuestra espiritualidad está el amor de Dios, el cual nos permite comprender al ser humano como una respuesta viva a su amor. Cada estudiantes tiene un proyecto de Dios que queremos ayudar a descubrir mediante una pedagógíacentrada en el amor. Es por ello que hemos programado estrategias e instancias curriculares y extra curriculares en donde los estudiantes pueden descubrir sus dones y talentos para desarrollar su espíritu solidario y generoso, de acuerdo con la espiritualidad de San Luis Guanella.

Además, en coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional y la Ley Chilena 20.418, consideramos que la Educación Sexual no solo es un derecho de todo ser humano, sino también un deber para la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. Por esta razón, hemos diseñado un Programa de Educación Sexual, Afectividad y Género para ser implementado en todos los cursos y niveles, desde NT1 a Octavo.

Este programa tiene como objetivo abordar la sexualidad desde una perspectiva integral, para que los estudiantes puedan comprenderla y hablar de ella con naturalidad desde temprana edad. Además, el programa busca desarrollar factores protectores como conductas de autocuidado, conocimiento del propio cuerpo, comunicación efectiva con sus padres y afectividad, entre otros. De esta manera, el programa pretende ser un apoyo concreto para los docentes, quienes serán los agentes educativos que materialicen este programa en el aula y aseguren que los objetivos planteados sean desarrollados exitosamente.

Es importante señalar que nuestro programa de Educación Sexual, Afectividad y Género se enmarca en una Institución Católica, mixta, abierta a estudiantes de diversas nacionalidades y credos, y tiene como sello formar personas integrales, a través de una educación de calidad a la luz de la espiritualidad de San Luis Guanella. Creemos que esta educación integral es



fundamental para el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes y para enfrentar los desafíos que nos presenta la sociedad actual.



DATOS GENERALES

Escuela:	Julio Valenzuela N°25, Obra don Guanella.
RBD:	2160 – 1
Dependencia:	Particular Subvencionado
Niveles de Educación que imparte:	Pre Básica a 8 ° Básico.
Comuna, Región:	Comuna, Región



FUNDAMENTACIÓN

SEXUALIDAD

La sexualidad es un aspecto esencial de la vida humana que involucra diversas dimensiones, como son el aspecto biológico, psicológico, social y cultural. Se refiere a la forma en que cada persona se relaciona con su propio cuerpo, con los demás y con su entorno, en cuanto a su identidad sexual, expresión de género, orientación sexual, intimidad, afectividad y reproducción.

La sexualidad se manifiesta en todas las acciones y relaciones que las personas llevan a cabo, desde la forma de vestir, hablar, comportarse, hasta la manera en que expresan sus afectos y buscan la intimidad y el placer. Es importante destacar que la sexualidad no se limita al ámbito de la genitalidad o de la actividad sexual, sino que abarca cualquier expresión humana.

La sexualidad se va desarrollando y modificando a lo largo de la vida de la persona, influenciada por factores como la cultura, la educación, las experiencias vividas, entre otros. Por ello, es importante que cada persona pueda construir su propia sexualidad de manera libre, respetando los derechos y la diversidad sexual, y que cuente con información y herramientas necesarias para tomar decisiones conscientes y responsables respecto a su vida sexual y afectiva.

COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD HUMANA

A continuación, presentamos una definición detallada de los componentes de la sexualidad humana, los cuales sustentan los objetivos específicos del Programa de Educación Sexual, Afectividad y Género para los estudiantes de la Escuela Julio Valenzuela. Es importante abordar el tema de la sexualidad humana de manera amplia, ya que en el ser humano la sexualidad no está determinada exclusivamente por la naturaleza instintiva y filogenética, sino que es producto de un proceso de descubrimiento que puede durar toda la vida, y que requiere integrar los diferentes ámbitos que influyen en su desarrollo ontogenético. En el siguiente cuadro se presenta de manera integradora cada uno de los componentes de la sexualidad humana.

a.- Componente biológico: Se refiere a las características físicas que distinguen a los hombres y mujeres, como los órganos sexuales, la producción de hormonas y la capacidad reproductiva.



También incluye la capacidad de experimentar el placer sexual y las respuestas fisiológicas que ocurren durante la excitación y el orgasmo.

b.- Componente psicológico: Este componente se relaciona con las emociones, pensamientos, actitudes y valores que cada persona tiene acerca de su propia sexualidad. Incluye la identidad de género, la orientación sexual, las fantasías sexuales, las creencias sobre el sexo y la forma en que se vive la sexualidad en el plano individual.

c.- Componente afectivo: Se refiere a los sentimientos y emociones que se experimentan en las relaciones sexuales, como el amor, el afecto, la pasión, el deseo y la intimidad. Este componente también incluye las habilidades para expresar y comunicar los sentimientos y necesidades sexuales.

d.- Componente social: Se refiere al contexto social en el que se vive la sexualidad, como las normas, roles y expectativas que la sociedad impone sobre la sexualidad de las personas. Incluye aspectos como la educación sexual, la influencia de los medios de comunicación, la cultura y la religión.

e.- Componente cultural: Este componente se refiere a las diferentes formas en que cada cultura percibe y valora la sexualidad, incluyendo las creencias, valores, costumbres y tradiciones. La cultura puede influir en la forma en que se expresan los sentimientos sexuales, las prácticas sexuales y las relaciones sexuales.

f.- Componente moral: Se refiere a los valores éticos y morales que se relacionan con la sexualidad, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la integridad. Este componente incluye la capacidad de tomar decisiones éticas y responsables acerca de la sexualidad, así como las consecuencias que pueden tener las acciones sexuales en uno mismo y en los demás.



DEFINICIONES BÁSICAS

Concepto	Definición
Sexo	Clasificación asignada al nacer de las personas como hombre, mujer o intersex, basándose en sus características biológicas y anatómicas.
Género	Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos contruidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico; que una comunidad en particular re conoce en base a las diferencias biológicas.
Orientación sexual	Se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras personas, ya sean de un género diferente al suyo, de su mismogénero, o demás de un género; así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas.
Identidad de Género	Se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer, incluyendo la vivencia personal del cuerpo.
Expresiones de Género	Se refiere al cómo una persona manifiesta su identidad de género, y la manera en que es percibida por otros a través de su nombre, vestimenta, expresión de sus roles sociales y su conducta en general, independiente del sexo asignado al nacer.
LGBTI	Acrónimo comúnmente utilizado para denominar la diversidad de orientaciones e identidades de género. Se refiere a lesbiana, gay, bisexual, transexual e intersexual.
Heterosexual	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de género distinto al propio.
Homosexual	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas del mismo género. Por lo general, las personasse refieren con los términos gay y lesbiana para la persona



	homosexual hombre y mujer, respectivamente.
Bisexual	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de ambos géneros.
Lesbiana	Mujer que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia otras mujeres.
Gay	Persona que siente atracción emocional, afectiva y sexual hacia personas de su mismo sexo. Tradicionalmente se utiliza para hablar de hombres que se sienten atraídos hacia otros hombres.
Abuso Sexual Infantil	Cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño, niña, adolescente, incluyendo las siguientes situaciones: tocación de genitales del niño, niña o adolescente por parte del abusador(a); tocación de otras zonas del cuerpo del niño, niña, adolescente por parte del abusador(a); incitación, por parte del abusador(a) a la tocación de sus propios genitales; penetración vaginal o anal o intento de ella, ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo, o con objetos por parte del abusador(a); exposición de material pornográfico a un niño, niña, adolescente; exhibición de sus genitales por parte del abusador al niño, niña, adolescente; utilización del niño, niña, adolescente en la elaboración de material pornográfico.
Acoso Sexual	Comportamiento o acercamiento sexual no deseado por parte de la persona que lo recibe y provoca efectos perjudiciales en el ambiente laboral, educativo, y afecta en el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.
Afectividad	Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma



	de relacionarse con uno mismo y los demás.
--	--



VISIONES INSTITUCIONALES

EDUCACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO:

Como escuela, entendemos que el género es una construcción social y cultural que asigna roles, expectativas, comportamientos y valores a las personas, influenciado por la época e historia en la que nos encontramos. Es importante diferenciar entre sexo biológico y género, ya que el primero se refiere a los rasgos genéticos que definen a la persona como hombre o mujer, mientras que el género abarca lo cultural y lo aprendido socialmente. Por tanto, no existe una única noción universal de lo que es comportarse como mujer u hombre.

En nuestra escuela, promovemos una educación equitativa para el desarrollo integral de todos nuestros estudiantes, sin diferenciación de género y en igualdad de derechos y deberes. Nuestro rol educativo consiste en brindar las mismas oportunidades de educación de calidad a todos los estudiantes y ofrecer herramientas para que puedan optar libre y responsablemente por su camino de vida.

Reconocemos la existencia de estereotipos de género que se han desarrollado en nuestra sociedad a lo largo de la historia, incluyendo en la educación formal. Como institución educativa, nuestra labor es pronunciarnos frente a nuestra visión del potencial que tienen nuestros estudiantes para enfrentar distintos aspectos de la vida y enfocar nuestra labor educativa hacia una educación en equidad de género.

RESPECTO POR LA DIVERSIDAD, EN CUANTO A LA ORIENTACION SEXUAL

La Escuela Julio Valenzuela se rige por la Ley Antidiscriminación, también conocida como Ley Zamudio, aprobada en Chile en el año 2012, que establece el derecho de todas las personas a vivir libres de discriminación por cualquier motivo, incluyendo la orientación sexual. La orientación sexual se entiende como un proceso individual que puede ser influenciado por múltiples factores, como el género, la familia, la cultura y la personalidad.

Como institución educativa comprometida con el respeto y la promoción de los derechos humanos, la Escuela Julio Valenzuela reconoce y respeta la orientación sexual de cada



persona como un proceso válido y personal. En coherencia con su labor educativa, se fomenta y promueve una sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa, en la que se respeta la diversidad en todas sus formas, incluyendo la diversidad cultural, étnica, económica, sexual y otras. La Escuela previene y rechaza cualquier forma de discriminación, en concordancia con la Ley Antidiscriminación.

SEXUALIDAD INFANTIL Y ADOLESCENTE

Por lo general, los adultos suelen ser el único punto de referencia y pasamos por alto las características únicas de la infancia que son imposibles de comparar con las de los adultos. A menudo, se escucha que los problemas de los Niños, Niñas y Adolescentes (Estudiantes) no se comparan con los de los adultos, pero los conflictos y vivencias de nuestros estudiantes son igual de válidos que los de los adultos.

Es importante comprender que la sexualidad se construye a lo largo de toda la existencia y no se limita únicamente a la función reproductiva. Por lo tanto, no podemos afirmar que los "no tienen sexualidad" solo porque no pueden reproducirse. Aunque la sexualidad de los estudiantes es diferente a la de los adultos, ellos(as) están construyendo y viviendo su sexualidad de acuerdo con su etapa biopsicosocial.

Los estudiantes están inmersos en un contexto familiar y social que influye en su desarrollo, mostrando valores y creencias. Además, desde el punto de vista fisiológico, el cuerpo de los estudiantes tiene la capacidad de sentir placer. El pene y el clítoris están suficientemente formados por fibras nerviosas y reciben riego sanguíneo, por lo que es factible que desde los primeros meses de vida sea posible que un estudiante sienta placer cuando se estimulan dichas zonas. Sin embargo, no se trata de una acción erotizada y de placer sexual que pudiera manifestar y sentir un adulto, ya que el ámbito del placer no solo pertenece al componente biológico de la sexualidad, sino también al psicológico.

Como escuela, somos conscientes de que los estudiantes, en ocasiones, se autoestimulan buscando placer. Por lo tanto, es importante que los adultos cercanos sepan que la autoestimulación es una conducta natural y relativamente frecuente en la infancia y en la adolescencia, ya que les permite explorar su cuerpo, conocerse a sí mismos, obtener placer y



relajarse. Es importante que los adultos eviten juzgar o reprimir la autoexploración de los estudiantes, y en cambio, brindarles información y orientación adecuada para ayudarlos a vivir su sexualidad de manera saludable y respetuosa.

Los estudiantes no solo tienen preguntas, sino que también expresan su sexualidad a través de juegos y conductas sexuales diversas. La interpretación de estas conductas y juegos no siempre es fácil, ya que para los estudiantes pueden tener un significado diferente al que nosotros les atribuimos. En definitiva, muchas de estas conductas y juegos sexuales tienen su origen en la curiosidad y la imitación de conductas adultas.

La escuela aborda estas conductas de manera integral y natural, evitando una reacción negativa y erotizada por parte del adulto a cargo. Se les pregunta a los estudiantes qué están haciendo, ya que su respuesta y perspectiva pueden ser más simples de lo que nosotros imaginamos. Luego se orienta la conducta hacia el ámbito de la privacidad, el autocuidado y el respeto por el propio cuerpo y el de los demás. Finalmente, se establece una comunicación con los padres para trabajar juntos en la educación sexual y afectiva de los niños y niñas.

En casos en que las conductas no cumplan con las normas de convivencia escolar, la escuela llevará a cabo el procedimiento antes descrito, y además podrá tomar medidas formativas y/o disciplinarias, de manera similar a como se aborda cualquier otra conducta que atente contra la armonía del ambiente escolar.

Cuando se presenta alguna conducta o juego sexual entre estudiantes con una diferencia de edad de dos o más años, la escuela debe intervenir para investigar y descartar cualquier posible relación con algún tipo de abuso o delito sexual.

Los estudiantes tienen una gran curiosidad por los temas sexuales, y en la primera infancia, sus preguntas suelen ser espontáneas. Sin embargo, en algunos casos, aprenden que estas preguntas no son bien recibidas por los adultos y dejan de buscar información en ellos. En consecuencia, sus amigos, la televisión, las revistas y las redes sociales se convierten en sus principales fuentes de información, lo que puede generar más confusión y desinformación.

Como escuela, consideramos esencial responder a todas las preguntas que hacen los



estudiantes con naturalidad y veracidad, de manera clara y precisa. En algunos casos, sugerimos a los estudiantes que profundicen en sus preguntas con sus familias, ya que muchas respuestas dependerán de los principios y creencias de cada familia.

Los adultos no deben preocuparse por decir demasiado o por no hacerlo con información técnicamente perfecta. Lo más importante es nuestra actitud ante las preguntas de nuestros estudiantes, ya que esto generará confianza y ellos seguirán acudiendo a nosotros en busca de ayuda.

EL ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS

La Escuela considera a la familia como los principales educadores en educación sexual de sus hijos e hijas. A continuación, compartimos algunas responsabilidades y roles que tienen las familias en este proceso:

- Mantener una comunicación abierta con los hijos e hijas: los padres y madres deben ser confiables y estar dispuestos a responder cualquier duda que sus hijos puedan tener. Numerosos estudios demuestran que los estudiantes que reciben información sexual de sus padres tienden a retrasar el comienzo de su actividad sexual y evitar comportamientos de riesgo en comparación con aquellos cuyos padres nunca se ocuparon de ofrecerles educación sexual.
- Generar un clima familiar de confianza: los padres deben permitir que los niños y niñas, desde una edad temprana, sean capaces de preguntar y hablar sobre diversos temas. Es importante que los padres estén atentos a las oportunidades que se presenten para hablar de sexualidad con sus hijos e hijas, ya que esto permite que temas que antes eran tabú se enmarquen dentro de la normalidad.
- Responder con naturalidad, de manera espontánea y precisa a las preguntas de sus hijos e hijas: Si los padres no pueden responder a alguna pregunta por cualquier motivo, se sugiere decir que lo responderán después, o que necesitan hablar con el otro



progenitor para dar la mejor respuesta. Lo importante es mantener una actitud tranquila y natural ante estos temas para que los hijos e hijas sigan confiando en sus padres como fuente de información valiosa y primaria.

- Explicitar a los hijos e hijas las redes de apoyo en el ambiente familiar y social en caso de peligro o problema.
- Compartir y comunicar sus propios valores, normas, creencias y actuar en coherencia con ellos: Los padres deben compartir sus creencias, sentimientos y actitudes en relación con la sexualidad y explicar por qué los tienen. También es importante que se pongan de acuerdo entre ellos en lo que quieren transmitir. Los padres son los únicos que pueden transmitir los valores intrínsecos de una gran diversidad de temas relacionados con la sexualidad (orientación de género, imagen corporal, aborto, iniciación sexual, amor, sexo casual, matrimonio y abstinencia, entre otros).
- Respetar las opiniones de sus hijos e hijas: Los padres deben aceptar que sus hijos e hijas tendrán la libertad de construir sus propias opiniones, a pesar de que deseen transmitirles sus valores, experiencias y creencias. Fomentaren sus hijos e hijas el desarrollo de una autoestima y autoconcepto positivo: Los padres pueden ayudar a sus hijos a construir una imagen positiva de sí mismos, resaltando sus fortalezas y habilidades, y apoyándolos en sus desafíos y metas. Una autoestima saludable puede ser clave para tomar decisiones responsables en torno a la sexualidad.
- Amar a sus hijos e hijas incondicionalmente, sin importar su orientación sexual: Transmitir el amor incondicional de manera explícita e implícita (a través de abrazos, palabras de cariño, etc.) puede ayudar a que los hijos se sientan valorados y aceptados tal como son. Es fundamental que los padres muestren apoyo y comprensión si sus hijos les confían su orientación sexual.
- Proporcionar seguridad y apoyo familiar a sus hijos e hijas: La familia es un pilar fundamental en la vida de los hijos, y contar con un ambiente seguro y acogedor puede ser esencial para que puedan desarrollarse plenamente. Es importante que los hijos sepan que sus padres están allí para ellos, en las buenas y en las malas.



- Educar en equidad de género: Los padres pueden ser los principales modelos de comportamiento en cuanto a la igualdad de género. Es importante fomentar en sus hijos la idea de que todas las personas merecen los mismos derechos y oportunidades, sin importar su género. Asimismo, pueden enseñarles a cuestionar los estereotipos de género y a valorar la diversidad.
- Mantenerse informados y actualizados sobre sexualidad infantil y adolescente, y todo lo que permita disminuir riesgos asociados a la actividad sexual y abuso sexual: Es esencial que los padres se informen sobre las distintas temáticas relacionadas con la sexualidad, de manera que puedan guiar a sus hijos de manera adecuada. Pueden asistir a las instancias que ofrece la Escuela o buscar información relevante por otros medios, y compartir lo aprendido con sus hijos de manera abierta y honesta. Mantener libros relacionados con la sexualidad y los valores familiares puede ser una buena opción para tener información a mano.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

-Educar y sensibilizar a toda la Comunidad Educativa de la Escuela Julio Valenzuela, en las temáticas de sexualidad, afectividad y género, con el propósito de que seansujetos capaces de vivir plenamente su sexualidad, en armonía consigo mismo y elentorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Identificar la relación entre afectividad, sexualidad, género, diversidad sexual, orientación sexual e identidad de género, dentro del marco de los derechos humanos y con un enfoque de género.

-Reconocer los métodos de regulación de la fertilidad, prevención de embarazos y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), así como prevenir las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y corregir creencias erróneas sobre la salud sexual y reproductiva.

-Prevenir situaciones de abuso sexual y otros tipos de violencia, incluyendo laviolencia de género.

-Promover experiencias de aprendizaje que fomenten el respeto y la valoración de la diversidad, y rechazar cualquier forma de discriminación arbitraria, de acuerdo con la Ley de Anti Discriminación (Ley 20.609).



ACCIÓN PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO

COMUNIDAD EDUCATIVA

Nombre de la acción		Capacitación: plan de sexualidad, afectividad y género
Descripción de la acción		La capacitación tiene una duración de 2 horas y busca presentar el plan de sexualidad, afectividad y género a los funcionarios de la escuela. Se trabajará la importancia de abordar estas temáticas en la educación, se presenta el marco teórico y los contenidos del plan y se resuelven dudas. La capacitación es participativa y se utilizan distintas metodologías para fomentar el diálogo y la reflexión.
Objetivo(s)		<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el plan de sexualidad, afectividad y género a los funcionarios del establecimiento educacional. - Sensibilizar sobre la importancia de abordar estas temáticas en la educación. - Responder a las preguntas y dudas que surjan durante la capacitación.
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Julio
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Espacio físico - Equipamiento tecnológico - Material didáctico
Programa con el que se financia la acción		<ul style="list-style-type: none"> - PME



Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none">- Planificación de actividades- Fotografías- Instrumento de evaluación
-------------------------------	--

Nombre de la acción	Actitudes que deben desarrollar los/las educadores/as encargados de implementar el Plan de sexualidad, afectividad y género.
Descripción de la acción	La actividad tiene una duración de una hora y busca identificar las actitudes que deben desarrollar los/las educadores/as encargados de implementar el programa en sexualidad, afectividad y género. A través de la presentación de actitudes clave y la discusión de barreras y desafíos, se fomenta la reflexión en torno a la importancia de las actitudes para el éxito del programa. La actividad es participativa y se utiliza el diálogo y la reflexión para promover la interacción entre los participantes.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none">- Identificar las actitudes que deben desarrollar los/las educadores/as encargados de implementar el programa en sexualidad, afectividad y género.- Fomentar la reflexión en torno a la importancia de las actitudes para el éxito de la implementación del programa.- Discutir las barreras y desafíos que enfrentan los/las educadores/as al implementar el programa y cómo las actitudes pueden ayudar a superarlos.
Fechas	Primer Semestre



Responsable		Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación		<ul style="list-style-type: none">- Un espacio físico adecuado y cómodo para la cantidad de participantes.- Material impreso con las actitudes clave y recursos relevantes.- Un proyector o pantalla para presentar diapositivas o videos de apoyo.- Papelería y lápices para los participantes.
Programa con el que se financia la acción		<ul style="list-style-type: none">- PME
Medios de verificación		<ul style="list-style-type: none">- Planificación de actividades- Fotografías- Instrumento de evaluación



PRE BÁSICA

Nombre de la acción	Dibujo de la Familia
Descripción de la acción	Se les pide a los niños y niñas que dibujen su familia y se les pregunte sobre los distintos roles que cada miembro cumple en ella. De esta manera, se puede comenzar a discutir sobre los estereotipos de género y la diversidad familiar.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la creatividad y la imaginación de los niños y niñas.- Promover la autoestima y el autoconcepto positivo a través de la identificación de los miembros de su familia.- Reconocer la diversidad familiar y el respeto a las diferentes formas de familia.- Estimular el diálogo y la comunicación entre los niños y niñas.
Fechas	Primer Semestre
Responsable	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none">- Papel para dibujar.- Lápices de colores.
Programa con el que se financia la acción	<ul style="list-style-type: none">- PME



Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none">- Planificación de actividades- Fotografías
-------------------------------	--

Nombre de la acción		Cuento sobre la diversidad
Descripción de la acción		Se puede leer un cuento infantil que incluya personajes con diversidad sexual o de género, y luego hacer preguntas a los niños y niñas para fomentar la reflexión sobre la diversidad y la inclusión.
Objetivo(s)		<ul style="list-style-type: none">- Promover la valoración y el respeto por la diversidad.- Reforzar la comprensión del concepto de diversidad y su importancia en la sociedad.
Fechas		Año escolar
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación		<ul style="list-style-type: none">- Cuento sobre la diversidad



Programa con el que se financia la acción	- PME
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías

Nombre de la acción	Creando nuestro propio cuento sobre la diversidad
Descripción de la acción	En esta actividad los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar su creatividad e imaginación al crear su propio cuento sobre la diversidad, respetando y valorando las diferencias de género, orientación sexual y cultural.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la creatividad y la imaginación de los estudiantes.- Promover la valoración y el respeto por la diversidad.- Reforzar la comprensión del concepto de diversidad y su importancia en la sociedad.
Fechas	Año Escolar
Responsable	Departamento de Convivencia Escolar



Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Papel y lápices de colores.- Libros con cuentos sobre diversidad para inspirarse.
Programa con el que se financia la acción	<ul style="list-style-type: none">- PME
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none">- Planificación de actividades- Fotografías

Nombre de la acción	Asumiendo diferentes roles: Explorando la diversidad de género
Descripción de la acción	La actividad de juego de roles tiene como objetivo promover la reflexión y el análisis crítico de situaciones relacionadas con la sexualidad, afectividad y género, a través de la representación de roles y la discusión en grupo
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la reflexión y el diálogo sobre la diversidad de género y la identidad de género.- Promover el respeto y la valoración de la diversidad de género.- Fortalecer la empatía y la comprensión hacia las diferentes formas de expresión de género.
Fechas	Año escolar
Responsable	Cargo
	Departamento de Convivencia Escolar



Recursos	<ul style="list-style-type: none">- Tarjetas con diferentes roles (por ejemplo, padre, madre, hija, hijo, abuela, abuelo, maestra, maestro, doctora, doctor, etc.).- Disfraces y accesorios que permitan a los participantes encarnar los diferentes roles (opcional).- Hojas y lápices para tomar notas (opcional).
Programa con el que se financia la acción	<ul style="list-style-type: none">- PME
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none">- Planificación de actividades- Fotografías



PRIMER CICLO

Nombre de la acción		Creación de carteles sobre diversidad de género y afectividad
Descripción de la acción		Los estudiantes del primer ciclo (1° a 4° básico) crearán carteles en los que plasmarán mensajes sobre la importancia del respeto a la diversidad y la no discriminación, utilizando diferentes materiales y técnicas creativas.
Objetivo(s)		<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el respeto y la valoración por la diversidad en los estudiantes. - Promover la reflexión sobre la importancia del respeto a los demás y el rechazo a toda forma de discriminación. - Desarrollar habilidades creativas en los estudiantes. - Estimular la expresión y comunicación de los estudiantes a través del arte.
Fechas		Año Escolar
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas de colores. - Papel de construcción de colores. - Tijeras. - Pegamento. - Lápices de colores, marcadores o pinturas. - Otros materiales de manualidades (pompones, lentejuelas, stickers, etc.). - Fotocopias de imágenes que representen la



	diversidad cultural.
Programa con el que se financia la acción	- PME
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías

Nombre de la acción	Observación y análisis de medios de comunicación
Descripción de la acción	Esta actividad tiene como objetivo analizar los mensajes que transmiten los medios de comunicación en cuanto a género y roles de género, y reflexionar sobre cómo influyen estos mensajes en nuestras actitudes y creencias. Para ello, se seleccionarán diferentes anuncios publicitarios y se analizarán en grupo, identificando estereotipos de género, mensajes implícitos y explícitos, y su impacto en la sociedad.



Objetivo(s)		<ul style="list-style-type: none"> - Identificar estereotipos de género en los medios de comunicación. - Analizar los mensajes implícitos y explícitos de los medios de comunicación en relación al género y roles de género. - Reflexionar sobre el impacto de estos mensajes en la sociedad. - Fomentar la discusión y el debate en torno a la igualdad de género.
Fechas		Año Escolar
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación		<ul style="list-style-type: none"> - Anuncios publicitarios impresos o en video. - Hojas de papel y lápices para tomar notas. - Espacio adecuado para la discusión y el debate.
Programa con el que se financia la acción		<ul style="list-style-type: none"> - PME
Medios de verificación		<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades - Fotografías

Nombre de la acción	Creación de un árbol genealógico
Descripción de la acción	Los estudiantes crearán un árbol genealógico para explorar su historia familiar y comprender mejor su identidad y su lugar en el mundo.
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el conocimiento y la exploración de la historia familiar. - Fomentar el desarrollo de habilidades de investigación y organización.



		<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y valorar la diversidad cultural y familiar. - Fomentar el respeto y la empatía hacia los demás.
Fechas		Año Escolar
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación		<ul style="list-style-type: none"> - Papel grande (como una hoja de rotafolio) - Lápices de colores, marcadores o crayones - Fotografías familiares - Información sobre la historia familiar
Programa con el que se financia la acción		<ul style="list-style-type: none"> - PME
Medios de verificación		<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de actividades - Fotografías

SEGUNDO CICLO

Nombre de la acción	Cumplidos en cadena
Descripción de la acción	Esta actividad tiene como objetivo fomentar la autoestima y autoconcepto positivo en los estudiantes de segundo ciclo (5° a 8° básico), a través de la práctica de dar y recibir cumplidos de manera sincera y constructiva
Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autoestima y autoconcepto positivo en los estudiantes. - Fortalecer la empatía y la capacidad de



	expresión emocional de los estudiantes. - Promover un ambiente de respeto y confianza en el aula.
Fechas	Año Escolar
Responsable	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	- Hojas de papel y lápices.
Programa con el que se financia la acción	- PME
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías

Nombre de la acción	El semáforo del respeto
Descripción de la acción	Los estudiantes deberán ubicarse en diferentes puntos del aula de acuerdo al nivel de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones que serán leídas por el docente, relacionadas con el respeto hacia otras personas.
Objetivo(s)	- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del respeto hacia otras personas. - Promover la reflexión y el diálogo sobre los diferentes tipos de violencia y su impacto en las personas.



Fechas	Año Escolar	
Responsable	Cargo	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	- Carteles con los colores del semáforo(verde, amarillo y rojo)	
Programa con el que se financia la acción	- PME	
Medios de verificación	- Planificación de actividades - Fotografías	

Nombre de la acción	El poder de la palabra
Descripción de la acción	En esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre cómo las palabras pueden tener un impacto negativo o positivo en las relaciones interpersonales y cómo pueden usarse como herramienta para prevenir el abuso sexual y otros tipos de violencia.



Objetivo(s)	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar la empatía y la comprensión entre los estudiantes.- Reflexionar sobre el poder de las palabras y cómo pueden influir en las relaciones interpersonales.- Promover la prevención del abuso sexual y otros tipos de violencia mediante el uso de un lenguaje respetuoso y no violento.
Fechas	Año Escolar
Responsable	Departamento de Convivencia Escolar
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none">- Papel y lápiz para cada estudiante.
Programa con el que se financia la acción	<ul style="list-style-type: none">- PME
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none">- Planificación de actividades- Fotografías



MONITOREO

Durante el mes de mayo, se publicará en la página web del Colegio una carta gantt con las acciones que se realizarán durante el año, de tal modo, que toda la Comunidad Educativa conozca las temáticas que se trabajarán.

En los meses julio y diciembre se revisará el cumplimiento de las acciones, realizando las modificaciones de fecha, si lo ameritará.

EVALUACION DE RESULTADOS PLAN DE ACCIÓN

Después de cada acción, se les pedirá a los estudiantes, padres y/o profesores que realicen una evaluación de la actividad, por medio de un formato entregado por el Departamento de Convivencia Escolar. Posteriormente, la evaluación será tabulada y analizada por el Departamentode Convivencia Escolar.

- Cada profesor(a) jefe después de las intervenciones de curso, realizará un breve análisis de la actividad con un formato entregado por el Departamento de Convivencia Escolar.
- Durante el mes de diciembre, se revisará el plan en su totalidad, realizando las modificaciones que se consideren pertinentes, de acuerdo a las evaluaciones realizadas durante el año.

**A partir de la evaluación de las acciones, se determinará si las actividades continúan para el año siguiente o son modificadas.



BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Cheix R. Director CEIS Orientación y Capacitación. “*Componentes de la sexualidad*”. Seminario de Capacitación docente en Educación Sexual.
- Jackson, V. (2013). “*Mi cuerpo es un regalo*”. Ediciones B., Chile.
- Figueroa, E. (2012). “*Política Pública de Educación Sexual en Chile: Actores y tensión entre el derecho a la información v/s la libertad de elección*”. Universidad de Concepción. Revista Chilena de administración Pública N°19.
- Rampolla, A. (2011). “*Sexo ¿Y ahora que digo?!* Guía para padres. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Vigil, P., Herrera, F., Del Río, P., Cortés M. y Fernández E. “*Para Amar y Ser Amado*”. Conferencia Episcopal de Chile.

DOCUMENTOS

- BCN Biblioteca Nacional del Congreso “Ley 20418”.
- Departamento Técnico Junta Nacional de Jardines JUNJI (2011). “Módulos para trabajar con familias prácticas de crianza con Equidad de Género”. Edición Rosario Ferrer. Chile.
- Gobierno de Chile. (2013). Plan de educación en sexualidad y afectividad. Chile.
- Protocolo Delito Sexual Colegio San Francisco de Sales.
- Proyecto Educativo Colegio San Francisco de Sales.
- SERNAM. (2008). Documento de Trabajo N° 117. “Análisis de Género en el Aula”. Estudio realizado por el Centro de Medición MIDE UC de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- UNICEF. (2018). Guía técnica: Educación integral de la sexualidad con equidad de género.
- UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en derechos humanos y de género. Ministerio



de Educación de Chile. (2015). Orientaciones para la prevención y atención de la violencia en el ámbito educativo.

- Ministerio de Salud de Chile. (2013). Guía clínica: Prevención y tratamiento integral de la infección por VIH en adolescentes.
- CEPAL. (2016). La igualdad de género en el centro de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe.

WEB

- <http://www.mineduc.cl>
- http://www.ifad.org/gender/glossary_s.htm
- <http://www.conevyt.org.mx/cursos/enciclope/sexualidad.htm>
- http://www.junji.gob.cl/portal/phocadownload/documentos_tecnicos/enfoque_de_genero_en_practicas_pedagogicas.pdf
- <http://www.ceismaristas.cl/novedades/2004/abril/sexual.htm>
- <http://www.rutadelamor.cl>
- http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_juv/contenido/revista/sxj_01.htm
- <http://es.wikipedia.org/wiki>
- <http://es.thefreedictionary.com>
- <http://www.bcn.cl/leyfacil/recurso>